
Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer in Rheinland-Pfalz

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen

Studiendesign

Grundgesamtheit: Lehrerinnen und Lehrer an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland

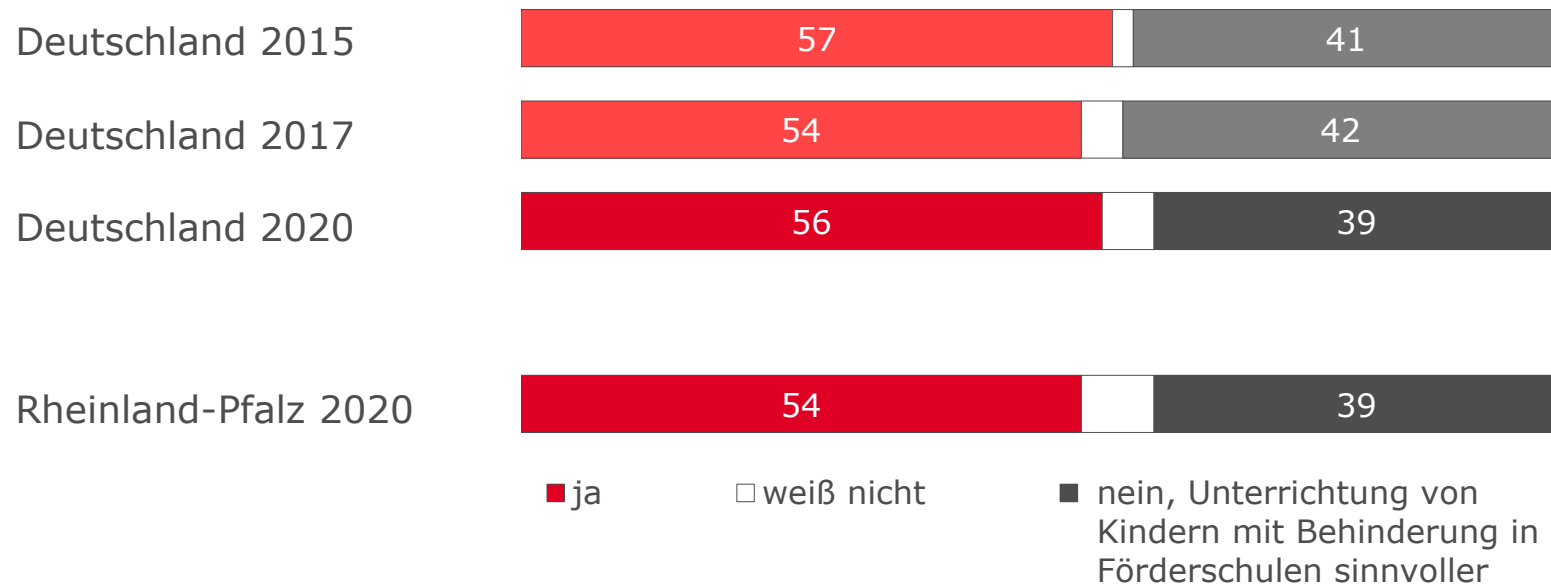
Stichprobengröße: 2.127 Lehrkräfte bundesweit, darunter 154 in Rheinland-Pfalz, von denen 81 selbst in inklusiven Klassen unterrichten

Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI)

Erhebungszeitraum: 11. September bis 12. Oktober 2020

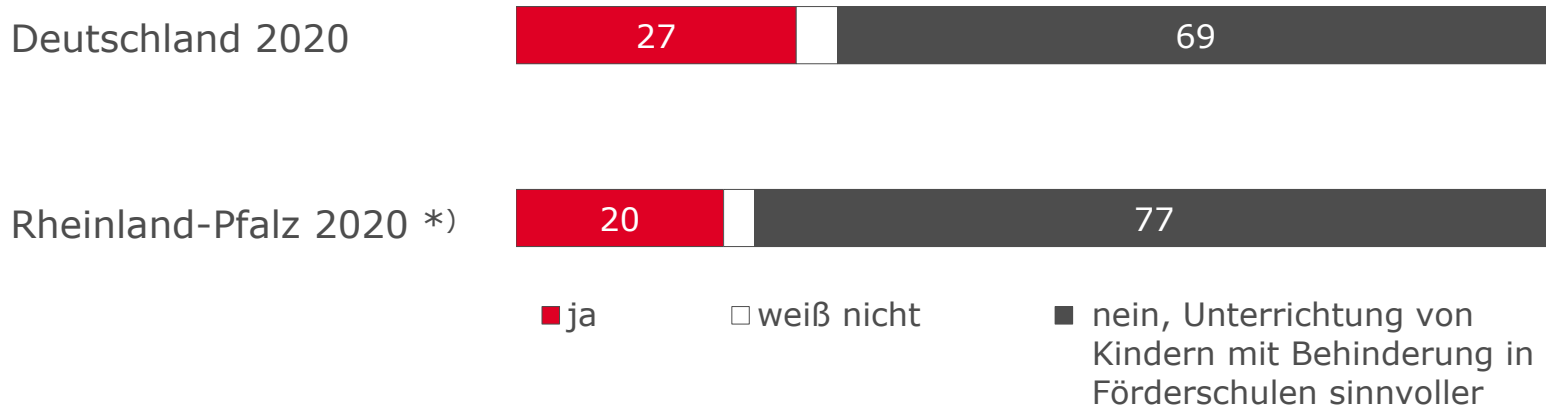
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder grundsätzlich sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung grundsätzlich für sinnvoll



Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder auch zurzeit praktisch sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung zurzeit auch praktisch für sinnvoll

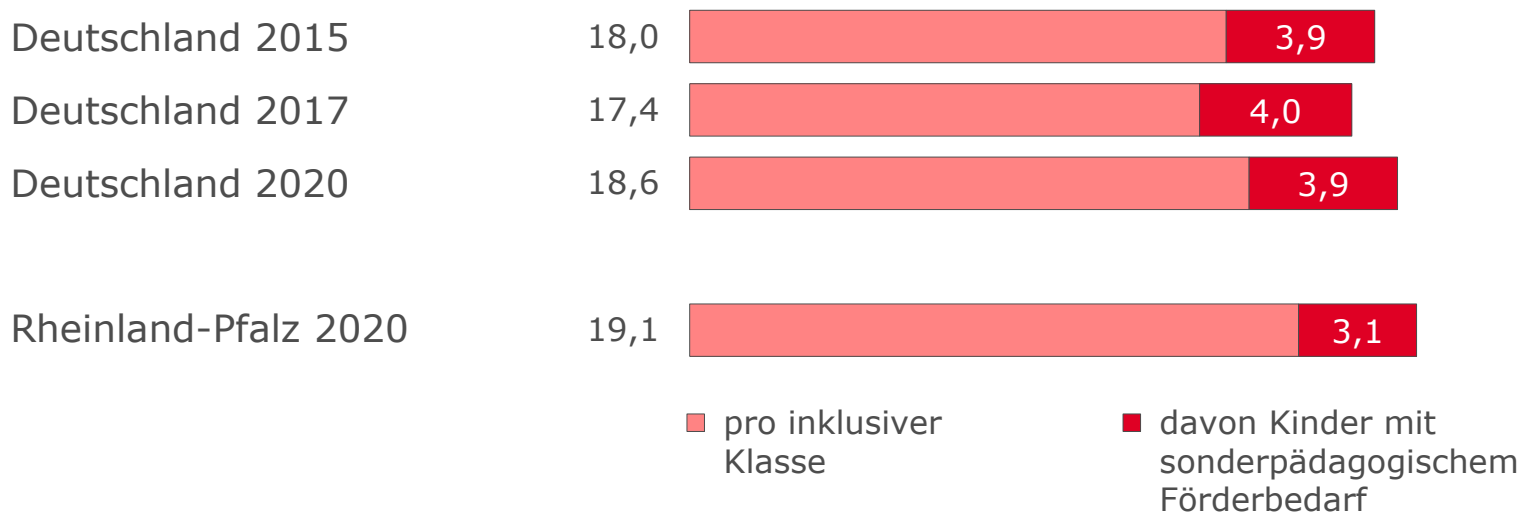


*) Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

Basis: Befragte, die eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern grundsätzlich für sinnvoll halten

Schülerzahl pro inklusiver Klasse/Zahl der Kinder mit Förderbedarf

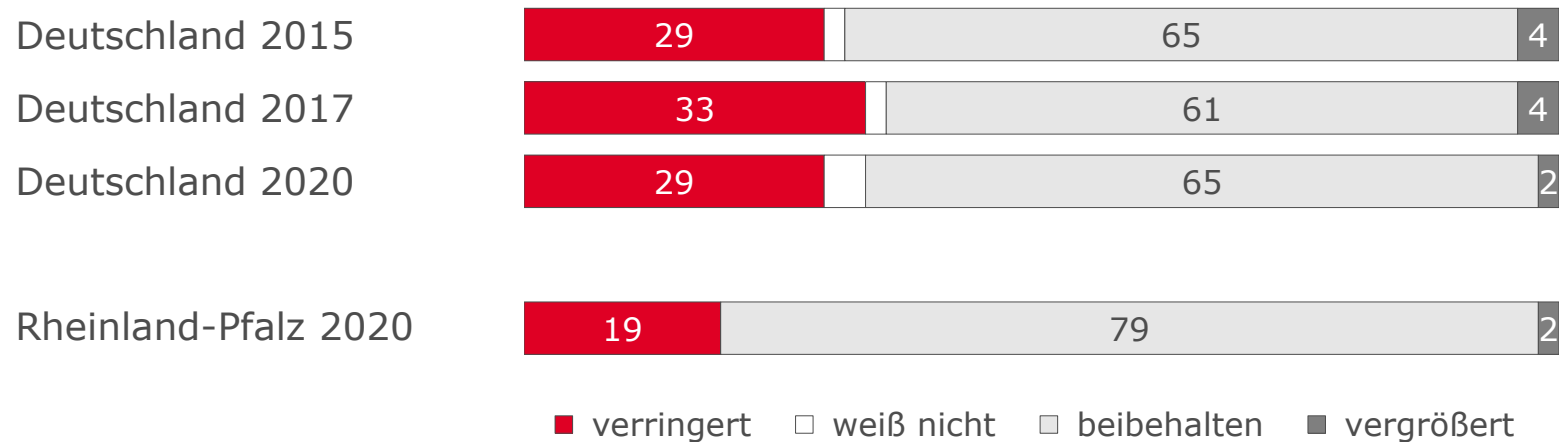
durchschnittliche Schülerzahl



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

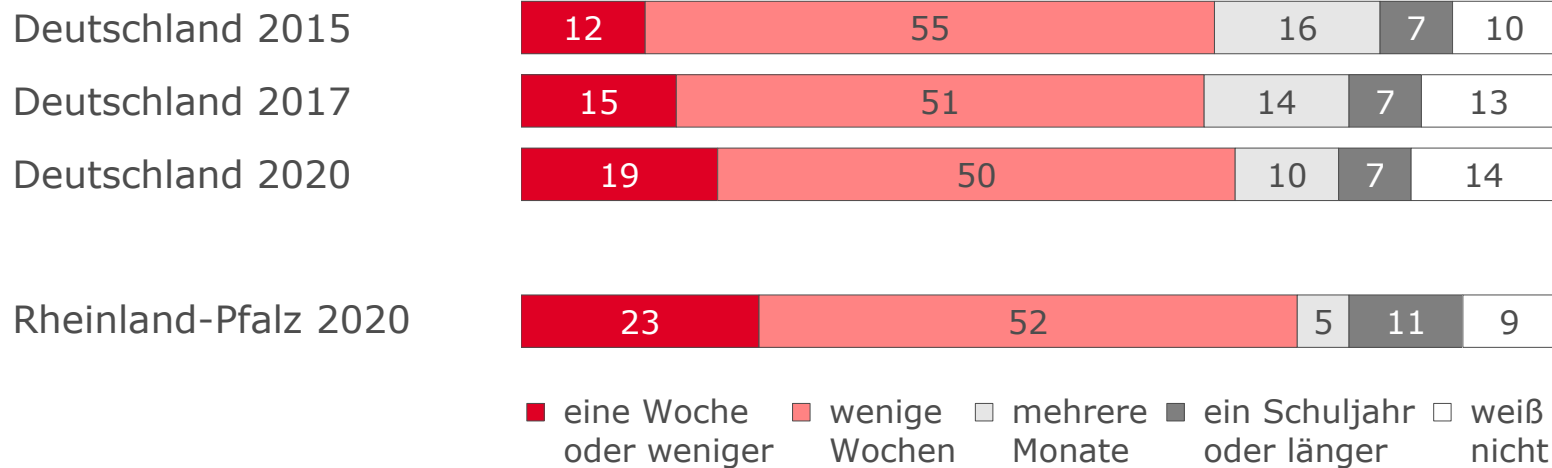
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht-inklusive Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Vorbereitungszeit für das inklusive Unterrichten

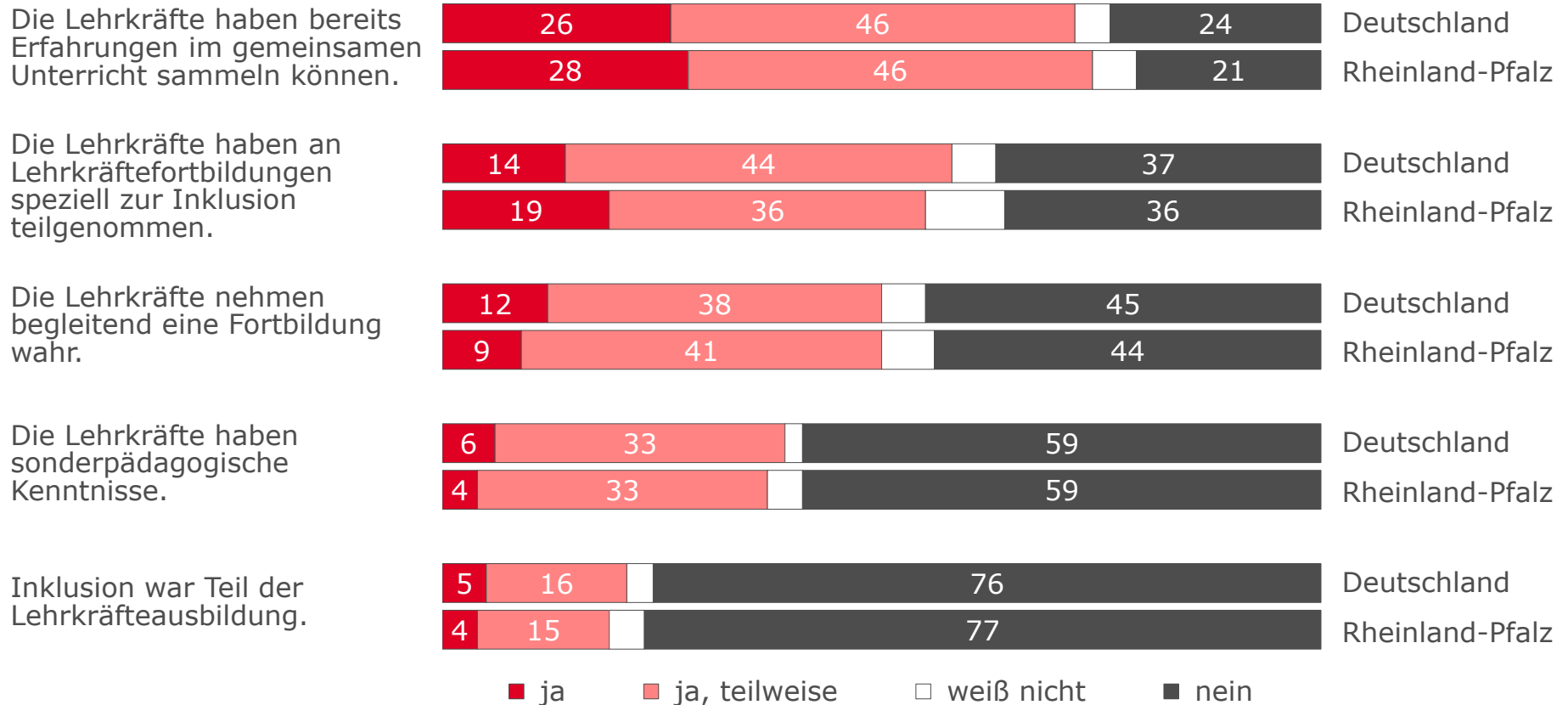
Die Lehrkräfte hatten Zeit, um sich auf das inklusive Unterrichten vorzubereiten...



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

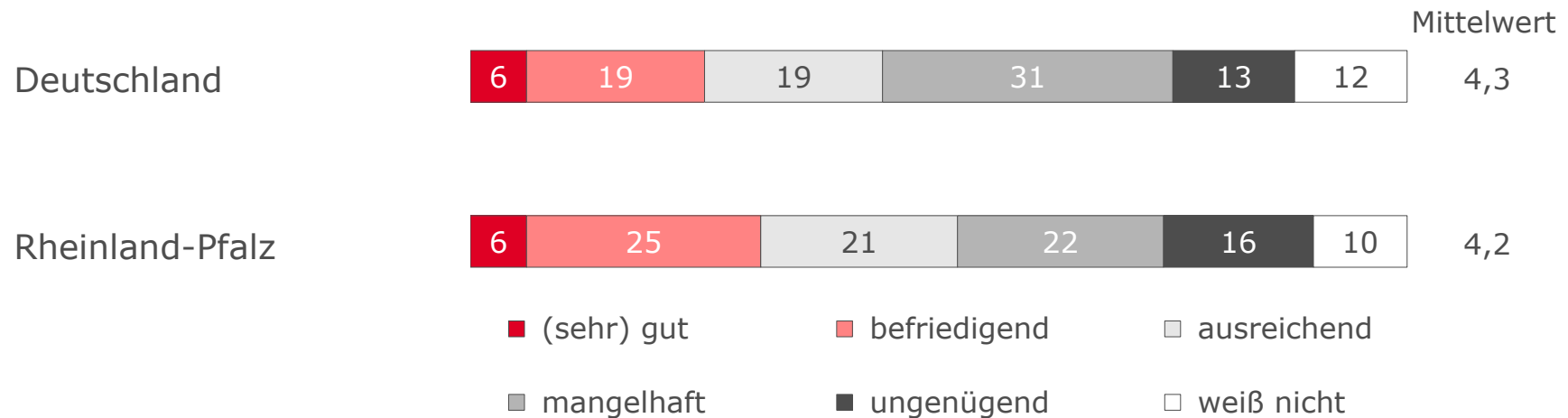
Die Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Bewertung des Fortbildungsangebots zur Vorbereitung auf inklusiven Unterricht

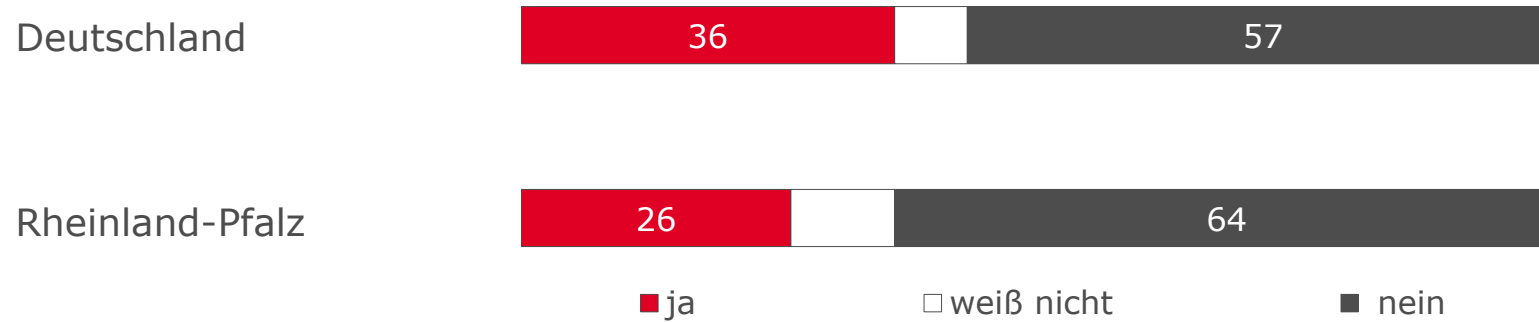
Das Fortbildungsangebot in ihrem Bundesland, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Klassen vorzubereiten, beurteilen als ...



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Multiprofessionelles Team an den Schulen

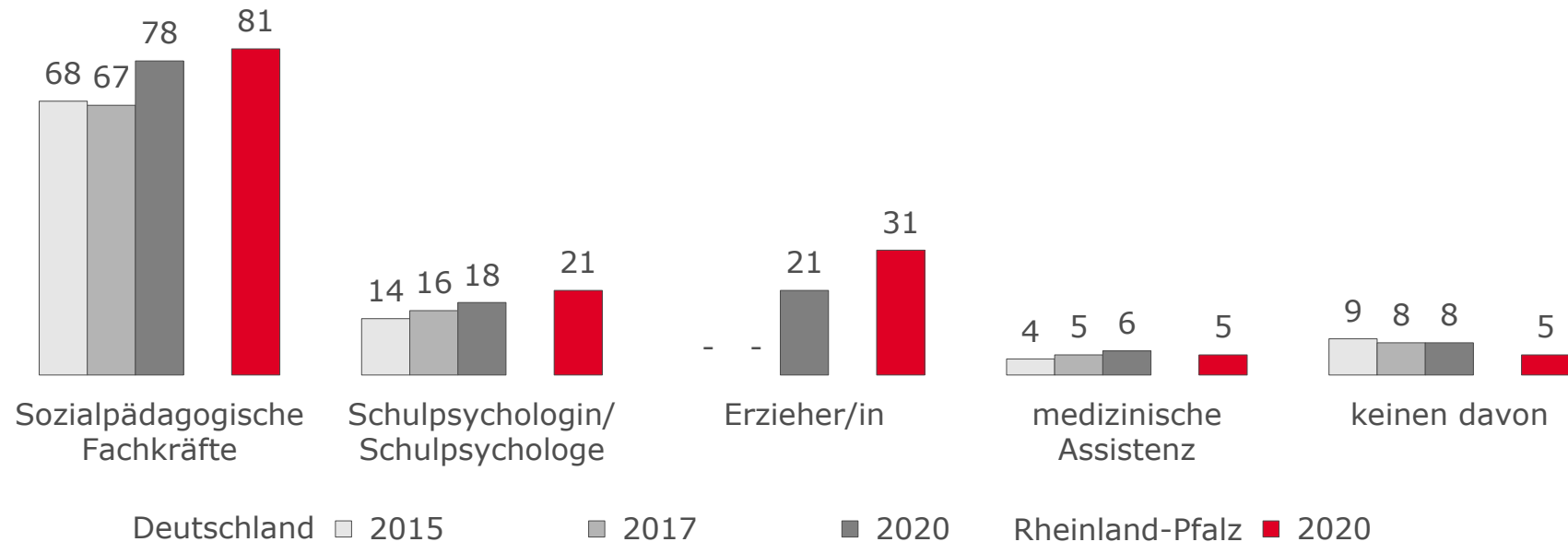
An der Schule gibt es ein multiprofessionelles Team



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

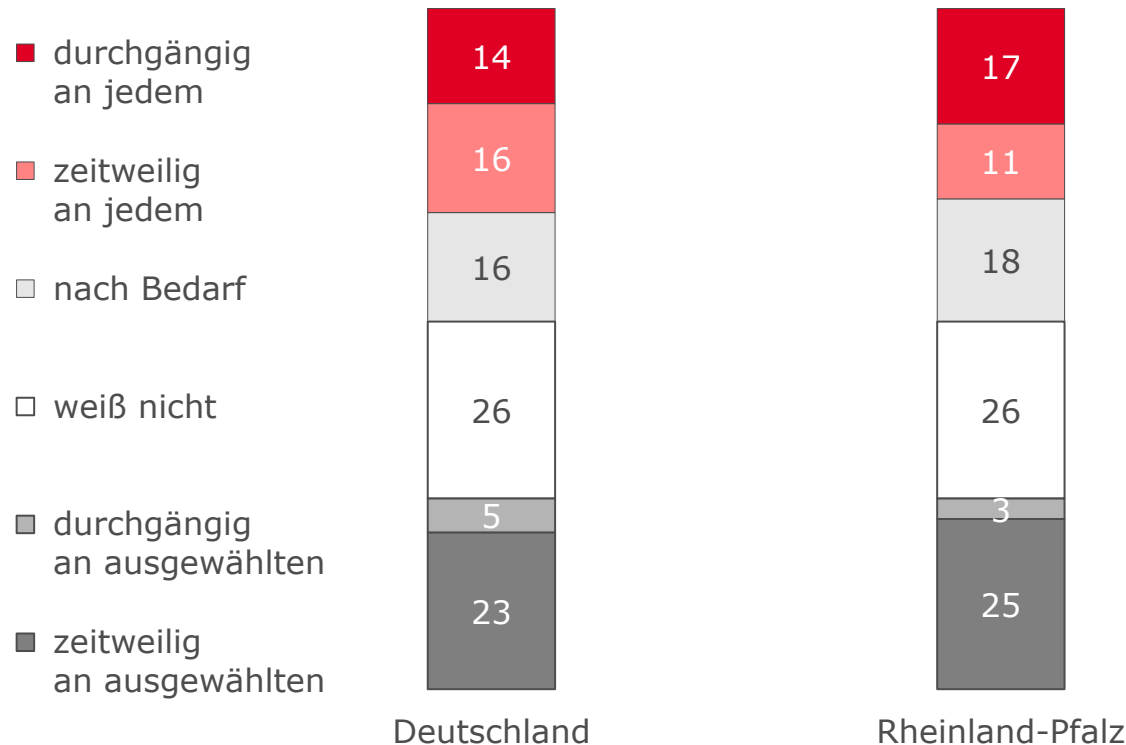
Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort



*) Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung durch spezielles Personal in welchem Zeitraum?

Die Mitglieder des multiprofessionellen Teams stehen an Schultagen zur Verfügung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen, bei denen Unterstützung durch Mitglieder des multiprofessionellen Teams vorhanden ist

Austausch über Herausforderungen inklusiven Unterrichts (1/2)

Es tauschen sich (im professionellen Umfeld) mit anderen zu den Herausforderungen inklusiven Unterrichts aus

Deutschland



Rheinland-Pfalz

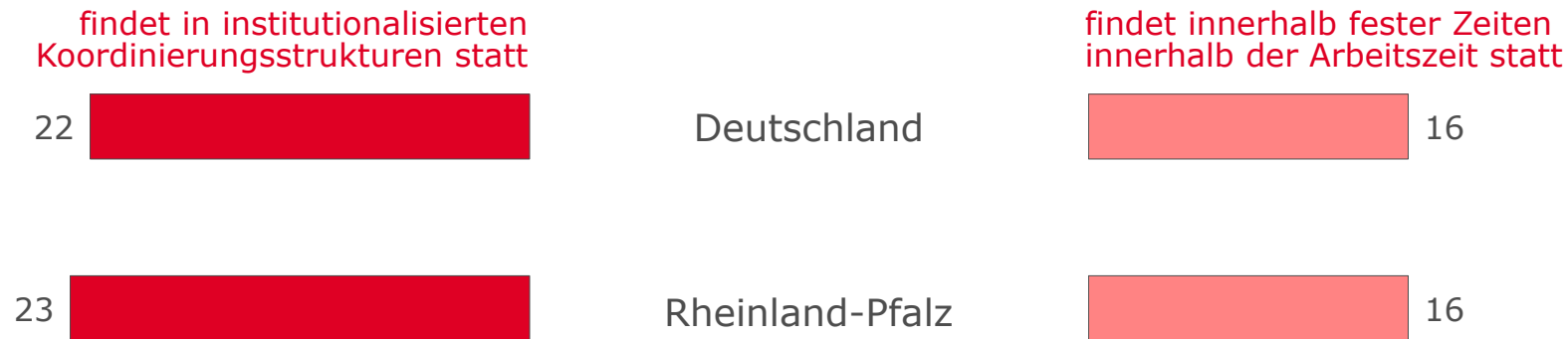


- täglich
- mehrmals wöchentlich
- wöchentlich
- monatlich
- seltener
- nie
- weiß nicht

Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Austausch über Herausforderungen inklusiven Unterrichts (2/2)

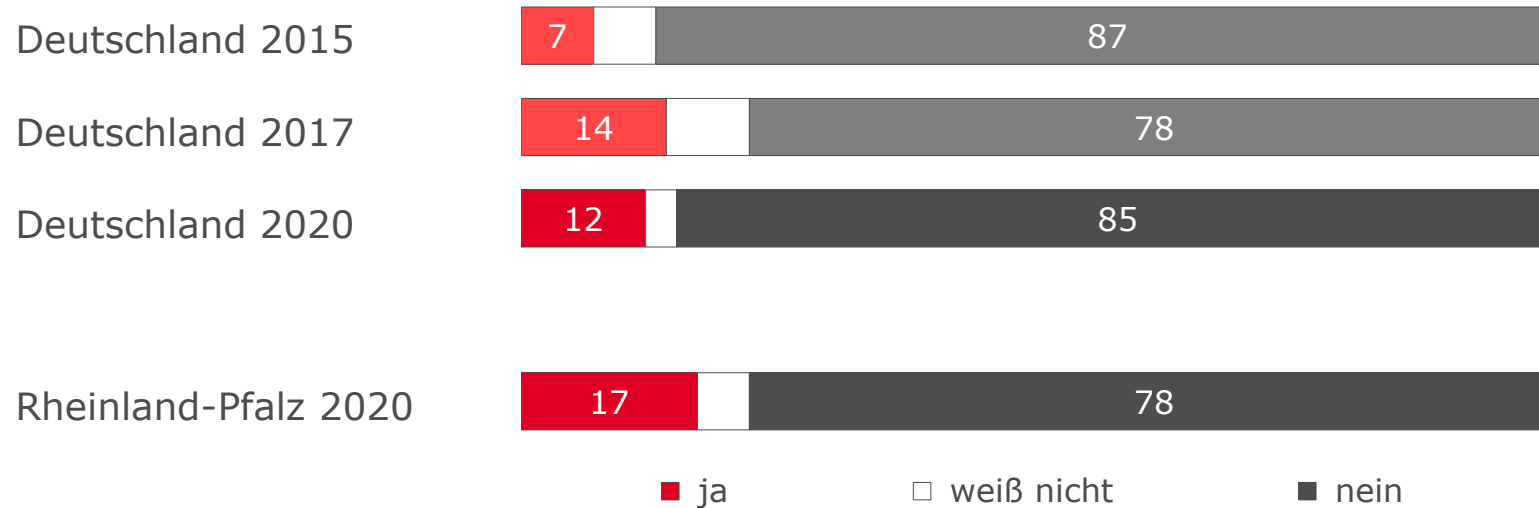
Der Austausch zu den Herausforderungen inklusiven Unterrichts...



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen, die sich über Herausforderungen inklusiven Unterrichts austauschen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Beurteilung der Inklusionspolitik der Landesregierungen

Die Inklusionspolitik ihrer Landesregierung bewerten als...

